



SYLLABUS (I ciklus studija)

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija				
Šifra/kod	FIL PED 115	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	I	Semestar	II	NPP 2019/2020	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027. 2027/2028.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	-				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski, srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Saradnik	Ime i prezime	v. asist. Belma Alić Ramić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: belma.alic.ramic@ff.unsa.ba alic.belma@hotmail.com Telefon: 033/253-142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2; seminar: / vježbe: 1;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Pedagogija</i> izučava znanost o odgoju, savremene trendove u odgojno-obrazovnom procesu, mikropedagoške probleme, kao i ulogu pedagoško-psihološke službe odgojno-obrazovne institucije.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj nastavnog predmeta jeste upoznati studente/ice sa osnovama znanosti o odgoju s ciljem razumijevanja odgojno-obrazovnih problema, kao i pripremiti ih da promišljaju i bave se pitanjima kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve.				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG 4 – Kvalitetno obrazovanje; SDG 5 – Rodna ravnopravnost, SDG 10 – Smanjenje nejednakosti; SDG 16 – Mir, pravda i snažne institucije.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prepoznati i definirati ključne pojmove. ✓ Zapamtiti, objasniti i raspravljati o izdvojenim temama kolegija. ✓ Ispitati i raspraviti o određenom mikropedagoškom problemu. 				

- ✓ Razumijeti i argumentirati uloge pedagoško-psihološke službe u kreiranju i spovođenju kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve.
- ✓ Razviti istraživačku radoznalost za izučavanjem pojedinih istraživačkih problema iz ove oblasti.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Uvod u osnove kolegija (ciljevi nastave i način realizacije)
2.	Znanost o odgoju i obrazovanju
3.	Odgoj i obrazovanje
4.	Načela, strategije i metode odgoja i po(d)učavanja
5.	Odgojno-obrazovna komunikacija
6.	Izazovi odgoja u obitelji
7.	Inkluzivni i interkulturalni odgoj i obrazovanje
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
9.	Pogled u razred: odnosi među učenicima i oblici ponašanja
10.	Razredna klima i pozitivna disciplina
11.	Pismenosti u 21. vijeku
12.	Uloga pedagoško-psihološke službe u savremenom odgojno-obrazovnom procesu
13.	Pedagoško-psihološka služba kao specifična djelatnost u odgojno-obrazovnim institucijama
14.	Obrazovna politika i karakteristike obrazovnog sistema
15.	Završni ispit + Evaluacija rada i potpisi
16.	Priprema za ispit – nema nastavnih aktivnosti
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja.																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="469 531 1446 852"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pojmovnik</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Radni zadatak</td> <td>22</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Polusemestralna provjera znanja</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td>8</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Više informacija o elementima praćenja bit će na uvodnom susretu.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Pojmovnik	10	10%	2.	Radni zadatak	22	22%	3.	Polusemestralna provjera znanja	30	30%	4.	Završni ispit	30	30%	5.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	8	8%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Pojmovnik	10	10%																										
2.	Radni zadatak	22	22%																										
3.	Polusemestralna provjera znanja	30	30%																										
4.	Završni ispit	30	30%																										
5.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	8	8%																										
Ukupno: 100 bodova			100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												
Literatura	<p><i>Obavezna:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bratanić, M. (1993). <i>Mikropedagogija</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Bratanić, M. (2002). <i>Paradoks odgoja: studije i eseji</i>. Zagreb: Nacionalna i sveučilišna knjižnica. 3. Dedić Bukvić, E., Šuman, M. (2021). <i>Nastavnici kao digitalni mentori: podrška u radu s djecom i mladima u digitalnom okruženju</i>. Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu. 4. Krnjajić, S. (2007). <i>Pogled u razred</i>. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. 5. Matijević, M, Bilić, V, Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Zagreb: Školska knjiga. 6. Nikšić Rebihić, E., Komar, Z. (2024). <i>Prolegomena za temeljno pojmovlje opće pedagogije</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet u Sarajevu, Zagreb: Filozofski fakultet u Zagrebu. 7. Sablić, M. (2014). <i>Interkulturalizam u nastavi</i>. Zagreb: Naklada Ljevak. <p><i>Dodatna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aftab, P. (2003). <i>Opasnosti Interneta: vodič za škole i roditelje</i>. Zagreb: 																												

	<p>Neretva.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Chua, A. (2012). <i>Majka uspjeha: kako sam odgojila pobjednike</i>. Zagreb: Znanje.3. Heitner, D. (2019). <i>Deca digitalnog doba: kako pomoći deci da žive (i prežive) u digitalnom dobu</i>. Beograd: Finesa.4. Juul, J. (1995). <i>Vaše kompetentno dijete</i>. Zagreb: Educa.5. Mrnjauš, K. (2018). <i>Kultura, vrijednosti i odgoj u Japanu</i>, Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet.6. Sahlberg, P. (2012). <i>Lekcije iz Finske: Šta svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj</i>; Zagreb: Školska knjiga.7. Shaw, R, Wood, S. (2009). <i>Epidemija popustljivog odgoja</i>. Zagreb: VBZ.8. Twenge, J, M. (2018). <i>Internet generacija: Dezorijentiranost dece u digitalnom dobu</i>. Novi Sad: Psihopolis Institut.
Napomene	

E. Stukic